

План –график мероприятий  
(дорожная карта) по введению ФГОС НОО учащихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
в МОУ СП № 75  
2016 – 2018 гг

№	Перечень мероприятий	Срок выполнения	Форма	Ответственные
Организационное обеспечение ФГОС НОО с ограниченными возможностями здоровья				
1.1	Мониторинг готовности к введению ФГОС НОО с ограниченными возможностями здоровья	До 01.09.2016г.	приказ	Курашпина ОН., директор
1.2	Разработка плана – графика мероприятий по обеспечению ФГОС НОО с ограниченными возможностями здоровья	До 01.02.2016г.	Совещание при директоре	Курашпина О.Н., директор
1.3	Утверждение плана мероприятий по обеспечению перехода на ФГОС НОО с ограниченными возможностями здоровья в МОУ СП с 01.09.2016г.	До.15.02.2016г.	приказ	Курашпина О.Н., директор
1.4.	Знакомство со структурой программы НОО для учащихся с ОВЗ	До 01.04.2016г.	Самостоятельное изучение документов	Учителя начальных классов
1.5.	Знакомство со структурой НОО ОВЗ (требования к структуре, условиям, результатам)	До 01.04.2016г.	Самостоятельное изучение документов	Учителя начальных классов
1.6	Обсуждение программы НОО ОВЗ	До 01.04.2016г.	Заседание кафедры начального общего	Симонова О.В., Руководитель кафедры

				образования	
1.7	Совещание «О готовности школы к переходу на ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ»	До 05.05.2016г.		Совещание при директоре	Курамшина О.Н., директор
1.8.	Обсуждение мероприятий по обеспечению перехода на ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ в 2016 / 2017 учебном году	До 28.08.2016г.		Совещание при директоре	Курамшина О.Н., директор
1.9	Введение ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ в 2016 / 2017 учебном году	До 28.08.2016г.		Педагогический совет	Курамшина О.Н., директор
Создание нормативного обеспечения апробации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ					
2.1	Внесение изменений и дополнений в должностные инструкции педагогических работников, обеспечивающих апробацию ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ (заместитель директора, учитель начальных классов, учитель физической культуры, учитель музыки, учитель иностранного языка и др.)				Курамшина О.Н., директор
2.2	Разработка плана – графика мероприятий по повышению квалификации педагогов, участвующих в введении ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ	До 01.09.2016г.		Приказ	Зам. директора по УВР Сергеева С.Р.
2.3	Рассмотрение АООП НОО по ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ: -анализ требований к структуре;	До 01.09.2016г. До 28.08.2016г.		План Рассмотрение АООП разных видов.	Симонова О.В. руководитель кафедры НОО;



	<p>- анализ содержания и результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы</p>			<p>Иванова И.В., руководитель научно – методического совета, Казачкова С.Н.</p>
2.4	<p>Рассмотрение программ для учащихся с ОВЗ: - анализ требований ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО УОО; - условия реализации адаптированных общеобразовательных программ; - анализ нормативно – правового, методического и аналитического сопровождения ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО</p>			<p>Рабочая группа</p>
2.5	<p>Издание приказов: - «О переходе ОО на обучение по ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ»; - О разработке основной адаптированной программы на 2016 / 2017 учебный год»; - «О разработке плана внеурочной деятельности на 2016 / 2017 учебный год»; - «Об утверждении учебного плана»; - «Об утверждении программы внеурочной деятельности»; - «Об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечня УМК»; - «Об утверждении плана-графика</p>			

	повышения квалификации педагогов»; - «Об утверждении плана методической работы»; - «О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ».				
3.	<b>Создание кадрового и методического обеспечения перехода на ФГОС НОО ОВЗ</b>				
3.1.	Самоанализ кадрового обеспечения введения ФГОС НОО ОВЗ: наличие педагогов, специалистов, имеющих соответствующее образование, повышение квалификации, опыт работы с учащимися с ОВЗ.	01.09.2016	Информационная справка с указанием в % отношении учителей, специалистов, прошедших повышение квалификации по ФГОС НОО ОВЗ	Сергеева С.Р., зам. директора	
3.2	Перспективный план повышения квалификации	2016 /2017 учебный год		Сергеева С.Р., зам. директора	
3.3	Организация и проведение внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО ОВЗ	2016 / 2017 учебный год	По отдельному плану, при наличии учащихся	Казачкова С.Р., зам. директора	
4.	<b>Материально – техническое обеспечение перехода на ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ</b>				
4.1	Проведение инвентаризации материально – технической, учебно – методической, информационной базы на соответствие ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ	До 01.09.2016		Курамшина О.Н., директор; Смирнова Н.Н., зам. директора по АХЧ;	



				Казачкова С.Н., зам. директора
4.2	Создание условий для реализации АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, санитарными, противопожарными нормами безопасности, нормами охраны здоровья учащихся	До 01.09.2016		Курамшина О.Н., директор; Смирнова Н.Н., зам. директора по АХЧ
4.3	Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательной деятельности в ОО	До 01.05.2016г.	Перечень необходимого оборудования	Курамшина О.Н., директор; Смирнова Н.Н., зам. директора по АХЧ
4.4	Комплектование по мере необходимости библиотеки учебно – методическим комплектом по учебным предметам АООП	2016/ 2018 учебный год	Формирование заказа по учебной литературе	Курамшина О.Н., директор; библиотекарь
5.	<b>Информационное обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ</b>			
5.1	Информирование родителей об особенностях и перспективах инклюзивного образования учащихся с ОВЗ с использованием различных форм взаимодействия (официальный сайт ОО)	До 01.09.2016	Вкладка на официальном сайте в разделе «Дополнительно»	Холдеева Н.В., учитель информатики



Директор МОУ СОШ № 75

О.Н. Белоплицкая

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 75 Красноармейского района Волгограда»

---

Введено в действие  
приказом директора

МОУ СШ № 75  
От 01.09.2017г. № 168  
Директор МОУ СШ № 75

О.Н. Белолипецкая

УТВЕРЖДЕНО

на Педагогическом совете МОУ СШ № 75  
Протокол от 30.08.2017г. № 1

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета МОУ СШ № 75  
Протокол от 30.08.2017г. № 1

**02 – 31. Программа работы  
с ребенком – инвалидом на 2017 / 2018 учебный год**



### Пояснительная записка

Дети – инвалиды традиционно одна из наиболее уязвимых категорий детей.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закрепленным правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечение полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности, согласно Федеральному закону РФ от 29.12.2012г. № 273 - Ф «Об образовании в Российской Федерации» эти дети обладают дополнительными образовательными правами, на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст.2,5,16, 29,31.

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на образование является одной из важнейших задач нашего образовательного учреждения.

Роль системы образования для этой категории людей как наиболее продуктивный путь к социализации в обществе существенно возрастает для каждого из детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Образование решает задачи не только развития личности детей с ограниченными этой социальной группы, их реабилитации в условиях организованной общественной поддержки на пути к истинной интеграции.

Получение детьми данной категории полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданской ответственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности. Полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

В современных условиях учащиеся должны обладать не только высоким уровнем подготовки, но и набором определенных личностных качеств:

активностью,  
самостоятельностью,  
креативностью,  
уверенностью в себе,  
коммуникабельностью,  
способностью быстро и успешно адаптироваться к новым условиям.

В период подросткового возраста происходит физическое и психическое развитие ребенка, формирование его личности, социализация и интеграция в общество. Обучение, воспитание и образование являются основными путями её развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной программы развития (ИПР). Индивидуальная программа развития направлена на развитие



индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации.

**Цель программы:** Формирование благоприятных условий для социализации детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование. Психологическая поддержка ребенка и его семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи программы:**

- Обеспечение максимально полного охвата детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях: интегрированное, инклюзивное, дистанционное, надомное.
- Формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и детям из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
- Формирование активной педагогической позиции родителей;
- Активное привлечение включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость своих детей;
- Привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Формирование толерантного отношения в школе к детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья;
- Предупреждать родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей;
- Повышение правовой, психолого – педагогической грамотности родителей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Расширение возможностей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, для самореализации и социализации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья при взаимодействии с Оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями, воспитывающих ребёнка – инвалида, ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и с детьми данной категории;
- Повышение качества социальных услуг, предоставляемых семьям «группы риска»

Данная программа разработана в результате социального заказа родителей и составлена с целью комплексного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и комплексной помощи её родителям.

**Предполагаемый результат:**

- Совершенствование обучение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание условий для интеграции детей данной категории в общество.
- Повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей.



- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, семьи данной категории.

- Накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Оказание консультационной помощи.

- По итогам работы Программы провести анкетирование и выяснить какую бы ещё форму работы с семьёй, с детьми данной категории могли бы предложить сами родители, дети и оценить на сколько необходима помощь социально – психолого – педагогической направленности семьям, детям и на сколько она важна для них и полезна.

- Увеличение доли числа детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья вовлечённых в досуговую деятельность в системе дополнительного образования

- Увеличение результативности участия детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, в различных проектах по самореализации и социализации детей.

### **Особенности реализации программы:**

Обучение ребенка затруднено в связи с низкой работоспособностью учащегося, повышенной утомляемостью и истощаемостью, стойким нарушением познавательной деятельности.

Обучение направлено на усвоение социального опыта с учетом недостатков психического и физического развития ребенка.

Особое внимание уделено психологической реабилитации ребенка-инвалида. Акцент в значительной степени смещен на семейную психологическую реабилитацию т. к. семья является ближайшим окружением ребенка, ее заинтересованность, отношение к ребенку, включенность в реабилитационный процесс определяют эффективность реабилитации. Поэтому индивидуальная программа развития направлена не только на ребенка-инвалида, но и на его семью, на ее информирование, обучение реабилитационным мероприятиям, коррекцию семейных взаимоотношений.

Родители – основные участники реабилитации. Задача родителей – помочь ребенку в сложных условиях болезни раскрыть весь заложенный в него природой потенциал развития, сформировать компенсаторные возможности, помочь в приготовлении домашних заданий, подготовке к экзаменам в процессе школьного обучения и в перспективе к максимальной интеграции в общество. Решение возложенных на родителей задач невозможно без специальных знаний об особенностях развития детей, специфике их воспитания и обучения, методах коррекционной работы. Консультацию об особенностях развития ребенка и помощь в проведении реабилитационных мероприятий, воспитании и обучении получают у учителя, школьного психолога, ведущих ребенка, в соответствии с рекомендациями ИПРА.

Один раз в триместр необходимо проводить консультацию с педагогом – психологом с анализом результатов реализации данной программы.

Участники программы: родители, класный руководитель, педагог-психолог, учителя школы, ученики школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.



План поэтапной реабилитации.

Наименование этапа	Цель этапа	Ответственные	Сроки исполнения	Форма отчетности
Социальное обследование семьи, установление проблемы	Сбор необходимых сведений о семье и ребенке	Классный руководитель	сентябрь	Карта социального обследования семьи
Разработка индивидуального плана реабилитации (ИПР)	Координация реабилитационных мероприятий	Специалисты согласно ИПР	сентябрь	Записи в журналах регистрации реабилитационных мероприятий
Корректировка ИПР	Пересмотр ИПР с учетом изменения возраста, здоровья, семейной ситуации	Команда специалистов и родителей	В течение учебного года	ИПР (новый вариант)

Индивидуальная программа реабилитации:

Компоненты реабилитационного воздействия	Задачи	Формы	Ответственный
Социальная реабилитация	Обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развитие ребенка, и попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения.	1. Интеграция в совместную деятельность детей с ограниченными возможностями, и детей, не имеющих проблем со здоровьем.	Классный руководитель
Психолого-педагогическая реабилитация	Своевременно оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям информировать, обучать реабилитационным мероприятиям, корригировать семейные взаимоотношения.	а) психологическая поддержка и психологическое консультирование ребенка и взрослых членов семьи. Ознакомление их с основами психологических знаний, спецификой воспитания ребенка-инвалида (индивидуальные беседы, лекционная форма работы в режиме of-line консультации с помощью электронной почты);	педагог-психолог



		<p>б) решение семейных психологических проблем с участием, как взрослых членов семьи, так и ребенка-инвалида. Обучение рациональным способам самостоятельного решения внутрисемейных проблем.</p>	
<p>Образовательная реабилитация</p>	<p>1) формировать основы целостной эстетической культуры через развитие его способностей и задатков; 2) развивать наблюдательность у ребенка, способность живо откликаться на события окружающей действительности; 3) вырабатывать осознанное отношение к учебе и к труду, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие личности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение учащегося с учетом его возможностей (согласно учебному плану)</li> <li>2. Психолого-педагогическая коррекция (согласно учебному плану)</li> <li>3. Элективные курсы (согласно учебному плану)</li> <li>4. Кружки, секции (согласно учебному плану)</li> <li>5. Для повышения мотивации к учению – дистанционный курс подготовки к ГИА по русскому языку.</li> </ol>	<p>учитель педагог-психолог. Учитель-предметники учителя русского языка</p>
<p>Творческая реабилитация, формирование и становление ребенка как творческой личности.</p>	<p>Постигать механизмы творческого процесса. Преодолевать одиночество. Помочь развитию чувства ошущения равенства с окружающим миром. Воспитывать социальный оптимизм в масштабах всей будущей жизни.</p>	<p>Посещение концертов, праздников, внеклассных мероприятий, литературных праздников в школе для оптимизации самочувствия ребёнка, отвлечению от сосредоточенности на заблуждении, пробуждению интереса к самостоятельному чтению книг как к одному из способов познания мира. Организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни. Включение в процесс реабилитации и адаптации не только ребенка, но и членов его ближайшего окружения.</p>	<p>Классный руководитель Учитель-предметники,</p>